



EBGS ONDERWIJS, INSPIREERT EN VERRIJKT!

Laat Christus' woorden in al hun rijkdom in u wonen. Kol 3: 16a

Programmaboek

Moravian Teacher's Days 2018

Donderdag 20&vrijdag 21 september

Locatie:

SPI complex

Jaggernath Lachmonstraat 63, Paramaribo

Organisatie:

Stichting Onderwijs der EBGS

Drambrandersgracht 76

Paramaribo - Rep. Suriname

Telefoon: +597 478412 of +597 478424

E-mail: info@soebgs.sr

Facebookpagina: Stichting Onderwijs der EBGS

Website: <http://www.soebgs.sr>

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene informatie	4
1. Meten is weten! Meetmethode binnen het onderwijs	5
2. Op weg naar verantwoordelijk burgerschap	5
3. Belastingstelsels BTW en OB	5
4. Risicomanagement vanuit het oogpunt van goed bestuur	5
5. Beroepsethiek in Onderwijs	6
6. Collega-zijn vanuit Christelijke Identiteit	6
7. Verander de wereld, begin bij je zelf!	6
8. “The Change” van Inspiratie tot Innovatie	7
9. Een leerkracht... een Public speaker!	7
10. Veilig en wel?	7
11. KON I SA SYI: Internationale theorie - Samenwerking in de school	7
12. STREAM Integratie in het lager onderwijs	8
13. STREAM Integratie in het secundair onderwijs	8
14. Differentiëren in je klas	8
15. Krachtige leeromgeving en klassenmanagement	9
16. Didactische werkvormen aan bod!	9
17. De kracht van differentiatie in de klas	10
18. Gezonde leefstijl voor kinderen, op een andere manier	10
19. Ontdek zelf de veranderingen in de natuur!	10
20. Meer verdieping in de muziekles	11
21. De Leerkracht als Leider; een reflectie op de emotionele competenties	11
22. Staartdelingen	11
23. Lopende toets	12
24. Pedagogisch Leiderschap	12
25. Iedere les is ook een taalles	12
26. Actieve Werkvormen	13
27. Fa w'o du en taafa?	13
28. Veilige scholen	13
Intekenlijst workshops MTD 2018	14

Inleiding

Onderwijs is niet statisch, maar een dynamische sector. Nieuwe ontwikkelingen en trends kunnen wij niet zondermeer negeren, omdat wij burgers onderwijzen die deel zijn van een veranderende maatschappij. Als volwassene zullen onze leerlingen later actief moeten kunnen participeren in de maatschappij en zich ook staande kunnen houden.

Dit betekent dat wij als organisatie, maar ook als medewerker moeten weten wat de ontwikkelingen en vernieuwingen zijn in de onderwijssector. Niet alleen in Suriname maar vooral internationaal. Het internet is een medium, waar wij in positieve zin gebruik kunnen maken van innovaties. Het internet biedt niet alleen mogelijkheden maar er schuilen ook gevaren. Als leerkracht is het belangrijk te weten wat zich buiten het leslokaal, de school, de standplaats, etc. afspeelt. Alleen dan kunt u uw leerlingen voorbereiden.

Als stichting hebben wij de ambitie tot de beste te behoren als gaat om kwaliteitsonderwijs. Dit streven moet ook geconcretiseerd worden. Want een bekend Surinaams spreekwoord luidt 'djompo tek taki na neks, tan hor' eng drape a don!'. We moeten niet alleen de focus leggen op het hoogste resultaat, maar met name om een stabiele kwaliteitsnorm te behalen en te behouden op al onze scholen.

Onderwijs is mensenwerk, door mensen en voor mensen. Als werkgever vinden wij het belangrijk te investeren in ons personeel, omdat het de medewerkers zijn die onze ambitie moeten realiseren. Wij investeren door u te begeleiden en te controleren, maar bovenal te trainen. Een levenlang leren is voor onderwijs cruciaal willen wij tot de beste gaan behoren en uiteindelijk ook blijven.

U als leerkracht zal aan uw pupillen moeten laten zien dat je nooit uitgeleerd bent en dat er altijd wel iets te leren valt. Voor u – leerkracht – is MTD. U kunt jaarlijks uit een breed assortiment aan workshops kiezen. Voor zowel glo als voj is er voldoende aanbod, maar als leerkracht moet je ook nieuwsgierig zijn om ook buiten je comfort zone te treden. Neem als voj leerkracht een kijkje bij een glo-workshop en laat u inspireren of andersom een glo-leerkracht bij een voj-training.

Kortom wij investeren in u en u investeert in uzelf en daardoor in uw leerlingen door op donderdag 20 en vrijdag 21 september 2018 deel te nemen aan MTD. Stilstand is achteruitgang. Kom en laat zien dat u een levenlang wil blijven leren!

Dit jaar financiert Unicef de kosten van MTD! Hiermee is aangetoond dat de trainingdagen voldoende kwaliteit bieden aan het Surinaams onderwijs!

Mildred Demon,

Directeur Stichting Onderwijs der EBGs.

Algemene informatie

De Moravian Teacher's Days (MTD) viert dit jaar zijn 2^e lustrum. Gedurende 10 achtereenvolgende jaren zijn er trainingen en workshops ontwikkeld speciaal bedoeld als een na-/ bijscholingsaanbod voor leerkrachten van de Stichting Onderwijs der EBS.

U kunt dit jaar wederom deelnemer zijn van de workshops, omdat wij geloven dat u daarmee uw competenties kunt versterken om in het schooljaar 2018-2019 uw rol en uw taak als leerkracht of schoolleider/directeur vol enthousiasme en passie zult invullen.

In uw hand hebt u het MTD 2018 programmaboek. Dit boek bevat een overzicht van 28 workshops. Elke workshop heeft een korte beschrijving. Er zijn verschillende soorten workshops o.a. schoolmanagement, **deze is bestemd voor alle gloschoolleiders, VOJ directeuren en consulenten. Deelname aan deze workshop is verplicht!** Verder zijn er workshops over klasmanagement, identiteit, leerlinggericht onderwijs, onderwijsinhoudelijke thema's, pedagogische en didactische vaardigheden, differentiërend leren, BESTREAMING, gezondheid en veiligheid.

De bedoeling is dat u uw keuze alvast maakt. Er zijn workshops waarvan de doelgroep is vastgesteld. Wij bevelen u aan om met uw teamleden af te stemmen over de te volgen workshops, want u kunt per dag slechts twee (2) volgen met een totaal van 4 workshops voor beide MTD dagen. Door goed overleg kan een schoolteam bij wijze van spreken alle 28 workshops hebben gevolgd. De kennis kan dan in de school met elkaar worden gedeeld. Geef vooral aan elkaar door welke workshop uw school gaat volgen. U kunt dan gericht de lokatie opzoeken.

Let wel, er kunnen slechts 25 deelnemers in een klas. Kom vooral massaal en op tijd! Mis deze gelegenheid om vernieuwd, geïnspireerd en verrijkt te worden voor uw pupillen! De workshopdagen zijn donderdag 20 en vrijdag 21 september 2018. De workshoptijden zijn: workshop 1 van 8.30–11.00 uur en workshop 2 is van 11.30-14.00 uur.

Ter gelegenheid van de 10^e editie van MTD, zullen de trainers u workshopproducten laten ontwikkelen, die u in uw onderwijspraktijk kunt gebruiken. Voor de workshop muziek willen wij uw muzikale talenten versterken. Bespeelt u een instrument (kan van alles zijn!), brengt dat vooral mee! Aan het eind van de MTD zal er een presentatie worden gehouden in de vorm van zang met muzikale begeleiding.

Pagina 14 van dit programmaboek is een intekenlijst. Gelieve deze lijst in te vullen en uiterlijk 31 augustus 2018 naar de volgende mailadressen te retourneren:

info@soebgs.sr en m.plein@soebgs.sr

We zien uit naar uw participatie en verwelkomen u alvast op de MTD 2018!

MTD 2018 wordt gehouden in SPI

Jaggernath Lachmonstraat 63, Paramaribo

1. Meten is weten! Meetmethode binnen het onderwijs

Trainer: Mw. Christa Nobibux

Categorie: Schoolmanagement

Kwaliteitszorg binnen het onderwijs is het behoud van de constante kwaliteit in het onderwijs. Daarvoor is een transparant onderwijssysteem nodig dat zich continu verbetert. In de workshop wordt ingegaan op de volgende vragen: Hoe garanderen wij als schoolleiders deze constante kwaliteit? Welke tools zijn nodig om deze constante kwaliteit te garanderen? Wanneer praten wij over Accreditatie, wanneer praten we over ISO certificering? Wat betekent het als uw instelling/ school niet voldoet aan ISO of Accreditatie onderricht? Is er dan ook een mogelijkheid voor een kwaliteitssysteem? Ja, dat is middels een continu evaluatie systeem, de PDCA-cyclus van uitvoeren van taken. Hoe kun je werken aan een gestructureerd en gedocumenteerd systeem om analyses te kunnen trekken uit de vergaarde data om verbeterplannen te maken en beleid uit te schrijven?

Het doel van de workshop is het opzetten van een werkbare evaluatiemethode voor de school. De deelnemers gaan in groepen brainstormen over meetbare indicatoren voor de school. De indicatoren moeten gebaseerd zijn op het kwaliteitszorgsysteem voor onderwijs n.l. Accreditatie.

Eindresultaat van de workshop: Een evaluatieformulier ontwikkelen voor de eigen school

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 – 11.00 uur en 11.30 – 14.00 uur

Doelgroep: Consulents, gloschoolleiders, voj directeurs. **(noot: Deelname verplicht!)**

2. Op weg naar verantwoordelijk burgerschap

Categorie: Leiderschap/Identiteit/schoolmanagement

Trainer: Dhr. Hans Breeveld

In artikel 1 van onze Grondwet staat dat Suriname een democratische staat is gebaseerd op de soevereiniteit van het volk. Het blijkt telkens weer dat de begrippen “**democratie**” en “**volkssoevereiniteit**” voor menig burger geen gesneden koek is. In deze training zullen wij vanuit deze twee begrippen duidelijk maken wat van burgers verwacht wordt voor een duurzame ontwikkeling van een samenleving. Democratie die in haar oorspronkelijke vorm staat voor volkskracht of volksregering moet steeds in dienst staan van ontwikkeling. Er zal de nadruk gelegd worden op de volgende thema's: verantwoordelijkheid, burgerschap, samenleving, sociale controle en proactief handelen.

Workshop dag 1: Donderdag 20 september 2018

Doelgroep: glo (schoolleiding, leerkrachten van alle leerjaren, mediatheekmedewerkers)

Workshop dag 2 Vrijdag 21 september 2018

Doelgroep: voj (directie en leerkrachten)

Workshoptijden : Workshoptijden: 8.30 – 11.00 uur en 11.30 – 14.00 uur

3. Belastingstelsels BTW en OB

Categorie: Schoolmanagement

Trainer: Dhr. Romeo Burgos

Wet Belasting over de Toegevoegde Waarde (BTW) zal ingevoerd worden ter vervanging van de huidige gehanteerde Omzetbelasting.

De twee belastingvormen zullen behandeld worden, waarbij het verschil tussen BTW en OB wordt besproken. Verder zullen de gevolgen die deze transformatie voor de economie met zich meebrengt gepresenteerd worden en de invloed op het alledaagse leven van burgers en het bedrijfsleven

Workshopdag: Donderdag 20 september 2018

Workshoptijden : 8.30 u – 11.00 u en 11.30u - 14.00 u

Doelgroep: glo en voj (reken-) leerkrachten

4. Risicomanagement vanuit het oogpunt van goed bestuur

Categorie: Schoolmanagement

Trainer: Dhr. Romeo Burgos

Risicomanagement is een hulpmiddel om op een gestructureerde en expliciete manier risico's in kaart te brengen en te evalueren. Door er proactief mee om te gaan zijn ze ook beter te beheersen. Risicomanagement is gebaseerd op het maken van risicoanalyses. Ten behoeve van goed bestuur is de wijze waarop een onderneming zijn risicomanagement heeft ingericht van eminent belang. Hierbij denkende aan: strategie, beleid, processen, procedures, inbedding in de bedrijfsvoering, verdeling van capaciteit en verantwoordelijkheden, onafhankelijke toetsing;

Risk Management stelt management instaat de focus te richten op het behalen van de gestelde doelen, zonder dat het management te maken krijgt met onverwachte effecten. Tevens dient het als basis voor de verantwoording die u zowel intern als extern moet afleggen. De vraag is of dit concept ook toepasbaar is in het onderwijsveld en op welke wijze.

Workshopdag: Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden : 8.30 u – 11.00 u en 11.30u - 14.00 u

Doelgroep: glo en voj leidinggevend en consultants

5. Beroepsethiek in Onderwijs

Categorie: Identiteit/ persoonlijk leiderschap

Trainer:Dhr. Reginald Cairo (BTh)

Indeze workshop wordt de nadruk gelegd op het verantwoord handelen van leerkrachten in een team. Geen enkele leerkracht is een eiland, maar staat in relatie met collega's. De verschillende rollenspelen brengen hedendaagse uitdagingen naar voren en de kunst is om als team (en niet als individu) elke horde te nemen. Welke waarden zullen daarbij als uitgangspunt worden genomen om met name de veiligheid van zowel leerkrachten als leerlingen heden ten dage te waarborgen? Van de leerkracht zal o.a. creativiteit gevraagd worden en oplossingsgericht denken.

Bij beroepsethiek worden de volgende zaken als achtergrond meegenomen:

- Intimidatie leerkracht-leerling en leerling-leerkracht (rollenspel met probleem oplossende insteek).
- Veiligheid school (was vroeger geen issue, nu wel) voor leerkracht, leerling en ouders.
- Beroepshouding van leerkrachten: Gedragscode en Persoonlijke Missie Statement. Is het lesgeven mijn roeping of niet? Waar je schat is, daar zal ook je hart zijn.
- De leskwaliteit
- Het stimuleren van een krachtig zelfbeeld van leerlingen

Het doel van de workshop is dat leerkrachten een heldere onderwijsvisie kunnen ontwikkelen en toepassen, waarin beroepshouding, onderwijskwaliteit en liefde voor de leerling centraal staan.

Workshopdag: Donderdag 20 september 2018

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leidinggevend en leerkrachten

6. Collega-zijn vanuit Christelijke Identiteit

Categorie: Identiteit/ persoonlijk leiderschap/samenwerken met collega's

Trainer:Dhr. Reginald Cairo

Indeze workshop zullen twee zaken de nodige aandacht krijgen, namelijk:

- a. De Christelijke (EBG) identiteit, uitgedrukt in EBG rituelen zoals zingen, bidden, levenswijze, etc.
 - b. Collega-zijn, uitgedrukt vanuit de Christelijke EBG identiteit, schoolklimaat en werksfeer
- Bij punt `a` is de kernvraag: `wie ben ik?`. Wat houdt het in om een EBG leerkracht te zijn? Wat is mijn levensroeping? En hoe geef ik hieraan gestalte?

Wanneer we praten over Christelijke identiteit in het EBG onderwijs, dan moeten we terug naar onze basis, onze roots vanwaar ons onderwijs is ontstaan. En dat is Jezus Christus. Toen het EBG onderwijs jaren geleden ontstond, werd gebouwd op Christus als fundament. We gaan dus kijken naar de fundamenten van ons Christelijk onderwijs en de bouwstenen. Middels vragen, opdrachten en rollenspel zal kritisch gekeken worden naar de kwaliteit van ons hedendaags Christelijk onderwijs en zullen handvaten aangedragen worden hoe terug te keren naar het fundament.

Bij punt `b` buigen wij ons hoofd over manieren hoe wij samen, vanuit onze Christelijke identiteit, het gestelde doel (namelijk top onderwijs) kunnen bereiken. Wanneer wij praten over collega-zijn, dan is eenheid hier het kernwoord. Welke sfeer kunnen wij samen creëren, zodat leerkracht en leerling groeien in hun functioneren?

Workshopdag: Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leidinggevend en leerkrachten

7. Veranderde wereld, begin bij je zelf!

Categorie: Persoonlijk leiderschap

Trainer: Mw. Sharmila Goerdin-Manbodh BSc.

Elk individu heeft een bepaald gedrag dat hij/zij vertoont. Het gedrag bestaat uit bewuste en onbewuste handelingen, die al dan niet waarneembaar zijn. Acties en reacties op het gedrag beïnvloeden ons en onze werksituaties. Hoe gaan wij om met het gedrag en hoe kunnen wij gedrag positief beïnvloeden?

Tijdens de MTD workshops gaan we aan de slag met het gedrag. Hoe herken je je eigen gedrag en dat van anderen? Begrijpen wij dat gedrag en hoe kan je problemen voorkomen. Naast deze belangrijke thema's besteden we aandacht aan hoe je op een positieve manier gedrag kan beïnvloeden.

Vanuit de theorie, wordt door de inbreng van eigen casuïstiek en het uitvoeren van opdrachten naar de praktijk gekeken. De vaardigheden die aanbod zullen komen dienen om positieve beïnvloeding van gedrag in de klas op gang te brengen.

Doel van de training:

- Je bent beter in staat naar jezelf te kijken en om op verschillende manieren naar het gedrag van anderen;
- Je bent beter in staat om op verschillende manieren met gedrag om te gaan.

Workshop dag 1: Donderdag 20 september 2018: Reflectie op gedrag

Workshop dag 2: Vrijdag 21 september 2018: Gedragbeïnvloeding in een klassensituatie.

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leidinggevend en leerkrachten

8. “The Change” van Inspiratie tot Innovatie

Categorie: Persoonlijk leiderschap/pedagogisch-didactisch

Trainers: Mw. J. Fräser en Mw. N. Dixon

Vroeger geloofden wij dat we anderen konden veranderen. Nu geloven we dat zélf veranderen mogelijk is. We kiezen ervoor onszelf te controleren in plaats vaneen ander.

Conflicten horen bij het leven en liefde is de beste motivator om te leren en te groeien in het leven. In deze training willen wij leerkrachten tools aanreiken, waarmee ze een veilige en een kindvriendelijke leeromgeving kunnen creëren en waarin er voor elk kind een plek is ongeacht de persoonlijke situaties van het kind. Tijdens de workshops gaan wij samen met u niet alleen de dingen op een andere manier doen, maarbelangrijk is dat ook onze denkwijze verandert. Deze verandering moet komen, aangezien de kinderen tegenwoordig mondiger en kritischer zijn. We zullen oefenen hoe we onze klas zo kunnen inrichten dat we les kunnen geven zonder dat we kostbare tijd verliezen door steeds te waarschuwen.

Eindresultaat van de workshop:Een brainsmart start en een creatieve groet ontwikkelen.

Workshop dag 1 (donderdag 20 september)

Doelgroep: glo-schoolleiding en leerkrachten

Workshop dag 2 (vrijdag 21 september)

Doelgroep: voj-directie en leerkrachten.

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

9. Een leerkracht... een Public speaker!

Categorie: Persoonlijk leiderschap

Trainer: Dhr. Fulgor Esajas

Het doel van deze workshop is de leerkrachten te versterken om professioneler en aangenamer over te komen bij het lesgeven en het spreken in het openbaar. De training is **praktisch** en **concreet**.In de workshop komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het ontdekken van jouw eigen uniciteit (originaliteit) door zelfinzicht.
- Persoonlijke PITCH samenstelling
- Mentale presentatie
- Inhoudelijke presentatie
- Fysieke presentatie (oefenen met video). Micro presentatie aspecten (Body language training)

Eindresultaat van workshop:

- *EBGS Leerkrachten Pitch,*
- *EBGS Leerlingen Pitch (wordt meegegeven voor leerlingen),*
- *EBGS leerkrachten persoonlijk presentatieplan.*

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: gloen vojeleidinggevend en leerkrachten

10. Veilig en wel?

Trainer: Mw. H. Wolfjager

Categorie: schoolmanagement

Wereldwijd is veiligheid op school actueel. Ouders sturen hun kinderen naar school en vertrouwen erop dat ze hen op een veilige plek achterlaten. De PAHO en WHO hebben standaarden betreffende veilige en gezonde scholen. Wat is onze mening over veilige scholen? Wat kunnen wij eraan doen om onze school tot een veilige school te maken; een plek waar we ons thuis voelen?

Eindprodukten workshop:

- U bent na de workshop in staat om een logo te ontwerpen voor de school,
- indicatoren te beschrijven voor de veiligheid op school en die te helpen ontwikkelen.

Wij verwachten u!

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden:8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo schoolleiding en leerkrachten, voj directie en leerkrachten

11. KON I SA SYI: Internationale theorie - Samenwerking in de school

Categorie: Leerlinggericht onderwijs /Didactische vaardigheden

Trainers: Mw. G. Noslin & team

De taxonomie van Bloom is in ons onderwijs een vereiste. Om te komen tot betere leerlingprestaties hebben wij gemotiveerde leerkrachten nodig, die leerlingen op het hoger niveau van denken kunnen brengen. In deze workshop zullen we vanuit de leertheorie van Benjamin Bloom, samen leren via aanschouwelijk onderwijs, om het hoger niveau van denken te ontwikkelen. Aanschouwelijk onderwijs begint met een creatief denkproces. Uw creativiteit maakt analyseren, evalueren, creëren toteen (leer)rijke activiteit.

Workshopdag dag 1: Donderdag 20 september 2018

Hoe kun je met behulp van de werkstukken analyseren,evalueren en creëren.We vervaardigen 3 werkstukken

Workshop dag 2: Vrijdag 21 september 2018

Dag 2 TienTenDiez: Werkstukken en Spel- en lesmateriaal ontwikkelen om in de klas de hoogste scores te doen behalen.

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leidinggevend en leerkrachten

12. STREAM Integratie in het lager onderwijs

Categorie: Onderwijsinhoudelijk/ pedagogisch-didactisch

Trainer: Dhr. John van der Zijden

STREAM staat voor **Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics**. Het is een onderwijsmodel om de onderwijspraktijken en het leren van leerlingen in het lager onderwijs te verbeteren. De deelnemers leren tijdens de workshop over onderwijsmodellen die ze kunnen opnemen in het opstellen van lesplannen. Verder leren zij efficiënte ICT-hulpmiddelen, die in de klas kunnen worden gebruikt. De workshop maakt gebruik van een actieve leerbenadering door praktische activiteiten, brainstorming-activiteiten en projectgebaseerde leeractiviteiten. De STREAM-workshop biedt de deelnemers ook de kans om te leren over het zeer succesvolle programma genaamd **BESTREAMING** (Basisonderwijs in wetenschap, technologie, lezen, techniek, kunst en wiskunde om de volgende generatie te inspireren) in Suriname. Het is een programma van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur dat wordt gecoördineerd door BEIP en wordt ondersteund door de IDB.

We zullen enkele van de best practices presenteren, die zijn geïmplementeerd in twee scholenclusters in Suriname. We zullen ook informatie verstrekken over hoe de MTD-deelnemers kunnen deelnemen aan het programma vanuit hun eigen scholen. De STREAM methode omvat o.a. de Taxonomie van Bloom en andere leertheorieën. De workshop zal bestaan uit praktische activiteiten waarbij samenwerking, creativiteit, kritisch denken en communiceren wordt gestimuleerd.

Eindprodukt workshop: *Lesvoorbereiding, spel en new project collaboration*

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: Consulents, glo- schoolleiding en leerkrachten vanaf leerjaar 3 en hoger

13. STREAM Integratie in het secundair onderwijs

Categorie: Onderwijsinhoudelijk/ pedagogisch-didactisch

Trainer: Dhr. Padhu Seshaiyer PhD. (VSA)

De STREAM-workshop biedt de deelnemers ook de kans om te leren over het zeer succesvolle programma genaamd **BESTREAMING** (Basisonderwijs in wetenschap, technologie, lezen, techniek, kunst en wiskunde om de volgende generatie te inspireren) in Suriname, een programma van het Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur dat wordt gecoördineerd door BEIP en wordt ondersteund door de IDB. In deze workshop krijgt u een op onderzoek gebaseerde holistische benadering van onderwijsthema's in het secundair onderwijs. Het doel is om VOJ leraren te betrekken bij het versterken van hun pedagogische vaardigheden en inhoudelijke kennis van onderwerpen in het basisonderwijs door effectieve integratie van het STREAM concept.

BE STREAM is een geïntegreerde aanpak van Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics. Dit onderwijsconcept zal helpen om de onderwijspraktijken te verbeteren en het leren van studenten in het voortgezet onderwijs te verhogen. BE STREAM maakt gebruik van verschillende methoden waaronder de taxonomie van Bloom. De vaardigheden die geleerd worden zijn kritisch denken, creativiteit, samenwerking, communicatie en oplossingsgericht denken. De workshop maakt gebruik van een actieve leerbenadering door praktische activiteiten, brainstorming-activiteiten en project gebaseerde leeractiviteiten. De deelnemers krijgen tijdens deze workshop te zien hoe je de 5E benadering gecombineerd met SMART en taxonomie van Bloom tot een gedifferentieerd lesmodel kan komen.

We zullen enkele van de best practices presenteren die zijn geïmplementeerd in twee schoolclusters in Suriname, waarbij meerdere scholen betrokken zijn. We zullen ook informatie verstrekken over hoe de MTD-deelnemers kunnen deelnemen aan het programma.

Eind produkt: Lesvoorbereiding, Spel, Project gebaseerd leren

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: voj directie, consulents en (voj)leerkrachten

14. Differentiëren in je klas

Categorie: Leerlinggericht onderwijs/ pedagogisch -didactisch

Trainers: Mw. Yvonne Karels-Helslijnen (hoofdtrainer)
Mw. Richey van Throo (assistent)

Herkenbaar:

In mijn klas heb ik leerlingen op verschillende niveaus. Ik vind het moeilijk werken en kan de zwakke leerlingen minder bereiken. Ook de snelle kinderen worden druk als zij hun taak afhebben. Binnen het nieuwe curriculum moeten wij met stergroepen werken. Het lukt mij niet altijd om zo te werken.

Activerende Directe Instructiemodel (ADI model) is een manier van lesgeven dat aansluit bij het niveau van de verschillende leerlingen in je klas. Het sluit goed aan bij het nieuwe curriculum van de basisschool, maar kan bij elk curriculum toegepast worden. Dit, omdat de basis van verandering bij de leerkracht zit.

Doel van de workshop

Door het gebruik van het Activerende Directe Instructiemodel (ADI model) tijdens het lesgeven, beter aansluiten bij het niveau van de verschillende leerlingen in je klas, waardoor alle leerlingen het lesdoel behalen.

Wat doen wij tijdens de workshop:

- Aan de hand van de 7 stappen van het ADI model komt tot een lesvoorbereiding die je kunt toepassen in je klas.
- De 7 stappen van het ADI model worden gelinkt aan de Taxonomie van Bloom.
- De onderwijsbehoefte van leerlingen in beeld brengen en het indelen van niveaugroepen.
- Het gebruik van actieve werkvormen voor het activeren en verwerken van de lesstof.

Ervaringen van de leerkrachten:

- Actievere participatie van de leerlingen, leerkrachten en minder verzuim
- Meer structuur in de lesopbouw, betere klassenmanagement en minder drukke klassen.
- Betere bewaking van de onderwijstijd en meer aandacht voor de zwakke leerlingen.
- Door opdrachten op niveau te bieden, bereiken de zwakke leerlingen beter en bieden meer uitdaging aan de 3 ster leerlingen.
- Door het verband tussen de LV, groepsoverzicht en programmering is er meer rust en duidelijkheid in de voorbereiding.
- Een groter bewustzijn en inzet van de competenties die nodig zijn om beter les te kunnen geven.

Eindprodukt: Lesvoorbereiding

Doelgroep: glo schoolleiding en leerkrachten

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Donderdag 20 september 8.30 u- 11.00 u gereserveerd voor alle leerkrachten van Boven-Marowijne en Boven- Suriname

15. Krachtige leeromgeving en klassenmanagement

Categorie: Onderwijsinhoudelijk /leerling gericht onderwijs

Trainers: Mw. O. Sookhlal-Sewnath
Mw. P. Blokland

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen, die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: **de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen.** Ondergoed klassenmanagement valt ook het realiseren van opbrengstgericht werken. Bij klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk. Ook is het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om goed te kunnen leren, heeft een leerling een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving nodig. In zo'n omgeving wordt het leerproces van leerlingen optimaal bevorderd. Met een krachtige leeromgeving bedoelen we een leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken.

Hoe kun je een krachtige leeromgeving creëren die bijdraagt aan:

- a. de kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod;
- b. de verhoging van het leerrendement bij alle leerlingen en
- c. het beter benutten van diversiteit op school en in de klas.

Eindprodukt workshop: *De deelnemers zullen een evaluatieverslag maken.*

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: hoofdkleuterleidsters en glo leerkrachten leerjaar 1 en 2.

16. Didactische werkvormen aan bod!

Categorie: Onderwijsinhoudelijk /leerling gericht onderwijs

Trainer: Mw. G. Cameron

Hoe kun je de motivatie van leerlingen verhogen door middel van didactische werkvormen? Hoe kun je ook op VOJ niveau optimaal gebruik maken van didactische werkvormen?

Een aantal didactische werkvormen zullen tijdens de workshop worden behandeld en daarna zullen opdrachten volgen. Aan de orde komen: instructie-, interactie-, opdrachts-, samenwerkings- en spelvormen. De deelnemers gaan aan de hand van de werkvorm die gekozen is, opdrachten bedenken en formuleren. Alle opdrachten moeten tenminste één (1) doel dat bereikt moet worden bevatten en ook het denkniveau aan de hand van de taxonomie van Bloom. De opdrachten zullen zodanig worden geformuleerd, dat de deelnemers deze in de praktijk kunnen gebruiken. Nadat de opdrachten zijn uitgevoerd, worden de resultaten gepresenteerd. Na elke presentatie wordt aan de presenterende deelnemers feedback gegeven.

Eindprodukt workshop: *Lesbrief, lesvoorbereiding, spel, projectopdracht.*

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: voyleerkrachten en glo leerkrachten leerjaar 7 en 8.

17. De kracht van differentiatie in de klas

Categorie: Leerlinggericht onderwijs

Trainers: Mw. Vandana Chander-Ramlal MEd.
Mw. Saskia Chotoe-Jhingoerie MEd.

Leerkrachten worden geacht goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Maar leerlingen verschillen van elkaar in didactische- en pedagogische onderwijsbehoefte. Om het onderwijs af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen is differentiatie noodzakelijk. Differentiatie is een manier van denken over goed onderwijs, over lesgeven en over leren (Heacox, 2012). Het betreft de manier waarop een leerkracht bewust, positief en planmatig omgaat met de verschillen tussen lerenden en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. In de praktijk blijkt dit voor veel leerkrachten echter een enorme opgave. Vooral beginnendeleerkrachten lopen hier in de praktijk veelal tegenaan.

Hoe kun je het differentiëren vanuit je eigen pedagogisch- en didactische vakmanschap goed aanpakken, zodat je als leerkracht het verschil voor jouw leerling kan maken?

In deze workshop ga je op praktische en creatieve wijze aan de slag met het thema differentiatie in de klas. Aan het eind van de workshop zijn de opbrengsten:

- ✓ Je leert wat differentiatie is en welke wijze van differentiëren bij jouw leerlingen past.
- ✓ Je leert hoe je op een effectieve én haalbare manier ervoor kan zorgen dat de leerlingen de leerstof begrijpt.
- ✓ Je doet kennis op van praktische technieken om meer te differentiëren in de les.
- ✓ Je krijgt meer inzicht in jouw eigen manier van lesgeven en differentiëren.
- ✓ Je ontdekt het belang van differentiatie in de klas en maakt kennis met de verschillende individuele eigenschappen van leerlingen.
- ✓ Je leert tegelijkertijd de juiste leer- en/of ontwikkelstijlen aan de eigenschappen van de leerlingen te koppelen.
- ✓ Je krijgt verschillende werkvormen aangereikt om differentiatie in de klas toe te passen.

Eindprodukt workshop: De deelnemers ontwerpen een poster

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leerkrachten.

18. Gezonde leefstijl voor kinderen, op een andere manier

Categorie: Onderwijsinhoudelijk / leerlinggericht onderwijs

Trainer: Mw. J. Plein

De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om aan de hand van informatie over een gezonde leefstijl, een speurtocht te maken. Het is de bedoeling dat die speurtocht zodanig geformuleerd wordt, dat elke deelnemer het achteraf mee naar zijn eigen school kan meenemen en door hun kinderen kan laten uitvoeren. De speurtocht zal moeten bestaan uit zoveel mogelijk 'doordenkertjes' en actieve praktische vragen. Bij dit proces zullen de leerkrachten tijdens de workshop begeleid worden. Leerkrachten laten inzien dat zij op vele verschillende manieren kinderen een gezonde leefstijl kunnen aanleren, maar dat zij daar eerst zelf wat tijd aan moeten besteden om dat te ontwikkelen. Met het eindproduct, de speurtocht, kunnen ze de leerlingen op een speelse wijze, tijdens de komkommerweek aan het eind van het schooljaar (of een ander moment in het jaar) bekend maken met de verschillende aspecten van een gezonde leefstijl.

Eindprodukt workshop: Speurtocht

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: Consulents en glo leerkrachten van leerjaar 5 en hoger.

19. Ontdek zelf de veranderingen in de natuur!

Categorie: Onderwijsinhoudelijk / pedagogisch - didactisch / onderzoekend leren

Trainers: Mw. M. Kalloe en Mw. Ch. Samson

Tijdens de workshop zullen participanten zelf onderzoek leren doen met behulp van de GrowApp. De GrowApp is een app waarmee participanten de ontwikkelingen in de natuur kunnen vastleggen in time-lapse videos. Ze zullen ook leren onderzoeken hoe de natuur reageert op het steeds warmer wordende klimaat. Participanten zullen de GrowApp op hun smartphone moeten downloaden en kunnen een of meerdere bomen volgen door foto's te maken. Met deze app doe je mee aan fenologisch onderzoek. Door dit onderzoek wordt er gekeken naar wanneer jaarlijks terugkerende verschijnselen in de natuur zich voordoen. Je kijkt bijvoorbeeld wanneer de eerste bladeren zich ontplooiën, wanneer de eerste bloemen aan de boom komen, wanneer de eerste vruchten rijp zijn en wanneer het blad verkleurt en de boom zijn bladeren laat vallen. Alle gegevens die je verzamelt, kunnen worden vergeleken met dat van andere participanten. Zo kan je een beeld krijgen van de invloed van de temperatuur op de groei van bomen.

Verder zal met behulp van een clinometer en densiometer worden gekeken naar de hoogte van bomen en de dichtheid van het kronendak. Deze meetinstrumenten zullen de participanten zelf leren maken. De activiteiten zullen tenslotte aan een veldwerk worden gekoppeld.

Eindprodukt workshop: *Lesbrief, zelf 2 meetinstrumenten maken en het leren gebruiken van een app.*

Benodigd materiaal: Participanten moeten een stuk hard karton van A4 grootte en een lege kartonnen toiletpapierrol meenemen.

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leerkrachten (vakdocenten Biologie en Aardrijkskunde)

20. Meer verdieping in de muziekles

Categorie: onderwijsinhoudelijk / pedagogisch-didactisch

Trainer: Dhr. M. Balsemhof

In deze workshop zal de deelnemer het plezier van het samen zingen ervaren, waarbij op een tamelijk eenvoudige wijze ook een begeleiding op gitaar of keyboard kan worden uitgevoerd door degenen die dat onder de knie hebben. Tevens zal gebruik worden gemaakt van ondersteunende bewegingen tijdens het zingen, want zang en beweging zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. De volgende onderwerpen komen aan de orde:

- **Het zingen van een lied**

Voor een *zuiver klinkende melodie* is het van belang dat alle zangers/zingende kinderen het lied op *dezelfde toonhoogte* zingen, en wel het liefst op de toonhoogte die door de liedjesschrijver is aangegeven op de notenbalk.

- **Het zingen van een canon**

Kinderen raken door het zingen van canons al gewend aan een bepaalde vorm van meerstemmigheid. De vreugde voor het zingen kan door het uitvoeren van canons worden vergroot en de luistervaardigheid worden ontwikkeld.

- **Het begeleiden op een harmonie instrument(gitaar of keyboard)**

Het begeleiden van een canon op een gitaar of keyboard levert niet veel problemen op, omdat die liederen doorgaans niet veel afwisseling hebben in harmonieën/akkoorden (samenklanken). De leerkracht kan door de harmonische begeleiding, mits correct uitgevoerd, het plezier van de kinderen in het zingen vergroten.

- **Vormonderdelen**

Kinderen bewegen graag. Hiervan kan gebruik worden gemaakt om hen tijdens het zingen van een lied bewust te maken van veranderingen die optreden in de structuur van een lied.

Eindprodukt workshop: *Muziek/lied, Presentatie door groepen.*

Voorvereisten: *De deelnemers aan deze workshop moeten reeds een instrument kunnen bespelen.*

Benodigd materiaal: **muziekinstrument**

Workshopdagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: muziekleerkrachten en leerkrachten met voorliefde voor muziek

NB. Vergeet niet een muziekinstrument mee te nemen!

21. De Leerkracht als Leider; een reflectie op de emotionele competenties

Categorie: persoonlijk leiderschap

Trainer: Dhr. M. Watson

De belangrijkste taken van de leerkracht zijn ongetwijfeld:

- a. Overdracht van kennis en vaardigheden
- b. Het creëren van een krachtige leeromgeving
- c. Het uitvoeren, evalueren en bijstellen van onderwijsleerprocessen

Van deze leerkracht wordt verwacht dat hij/zij daarom competent is op een aantal gebieden. Behalve dat hij/zij vakinhoudelijk en didactisch en inter-persoonlijk competent is, moet de leerkracht ook goed kunnen organiseren en instaat zijn te reflecteren op zijn/haar handelen. Kortom de leerkracht moet een leider zijn en er wordt ervan uit gegaan dat leiders emotioneel competente mensen zijn.

In de praktijk echter blijkt dat door zeer uiteenlopende redenen dit onvoldoende of niet tot uiting komt in hun rol. Deze training zal daarom aandacht besteden aan een reflectie op de emotionele competenties van de leerkrachten en hen daardoor op weg helpen betere leiders in de klas en op school te worden. Er zal zo praktisch mogelijk en interactief gewerkt worden, waarbij het principe van experiential learning gehanteerd zal worden. Uiteraard wordt het geheel ondersteund door voldoende praktische theorie.

Eindprodukt workshop: *Persoonlijk ontwikkelingsplan en rollenspel.*

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leerkrachten.

22. Staartdelingen

Categorie: onderwijsinhoudelijk / pedagogisch-didactisch

Trainer: Mw. R. Mangalie

Het rekenonderwijs is erg dynamisch. De laatste jaren zijn er meerdere methodes aangeboden vooral in het gewoon lager onderwijs, jammer genoeg niet in het VOJ. In de praktijk is het voor leerlingen en leerkrachten moeilijk een aansluiting te vinden van GLO naar VOJ. Deze workshop zal het voor u makkelijker maken. Staartdelingen met en zonder decimale getallen zult u beter leren uitleggen aan de leerlingen en bij samengestelde bewerkingen zal de methode "Hoe Moeten Wij Van De Onvoldoenden Afkomen" (H MW VD OA) die in het schooljaar 2016 -2017 zijn geïmplementeerd, bijgebracht worden.

Met deze workshop willen wij

- het rekeninzicht vergroten,
- strategieën aanleren om rekenproblemen op te lossen.
- tools en tips aanreiken om op creatieve wijze leerlingen te begeleiden.

De workshop heeft tot doel leerkrachten inzicht en vaardigheden bij te brengen, tools en tips te geven om staartdelingen op te lossen via oude (voj) en nieuwe methode (glo6) en samengesteldereken-wiskundige bewerkingen goed toe te passen.

Voorvereiste: De deelnemers beschikken over de rekenvaardigheden van glo-bovenbouw en zijn bekend met de nieuwe rekenkundige bewerkingen.

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018: Staartdelingen en

Vrijdag 21 september 2018: Samengestelde reken-wiskundige bewerkingen

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: gloleerkrachten leerjaar 7 en 8 en voj rekenleerkrachten klas 1 en 2.

23. Lopende toets

Categorie: onderwijsinhoudelijk /pedagogisch -didactisch

Trainer: Mw. C. Dragman (hoofdtrainer)
assistent trainers: Dhr. Donovan van der Veer,
Mw. Bernice Semple

Deze workshop is bedoeld voor leerkrachten van de 6^e klas, die de enorme taak op zich hebben om hun leerlingen voor te bereiden op de glo-toets. Een van de manieren om de leerlingen voor te bereiden op de toets is om het toetswerk van voorgaande jaren met ze te oefenen. Het oefenen van oud toetswerk kan ook buiten de klas, al lopend gebeuren en wel in het Historisch Centrum van Paramaribo. Daar zijn er veel monumenten en andere bijzondere gebouwen of situaties die aanleiding kunnen zijn voor een toetsvraag. Een monument is iets dat ons herinnert aan een belangrijke gebeurtenis of aan een belangrijke persoon uit de geschiedenis. Het kan zijn een boom, een tuin, een beeld of een gebouw.

Inde workshop krijgt u een route uitgestippeld op een plattegrond van het Historisch Centrum van Paramaribo en oude toetswerken. Samen met collega's gaat u na welke monumenten, bijzondere plekken of situaties er zijn en welke toetsvragen hieraan gekoppeld kunnen worden. De glo-toets kent 7 toetsonderdelen, namelijk Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuuronderwijs en Tekst, ATK, Hoofdrekenen en Redactie en Cijferen. Het is bedoeling dat de 7 onderdelen geïntegreerd voorkomen in de "lopende toets" die u zal ontwikkelen.

Voorbeeld: Als de leerlingen bij het monument van "Baba en Mai" zijn kunnen er vragen gesteld worden die te maken hebben met de Hindoestaanse immigratie (geschiedenis), een aardrijkskunde vraag kan gaan over het land of werelddeel waar ze oorspronkelijk vandaan komen.

Aan het eind van de workshop zijn er 5 verschillende lopende toetsen die de leerkrachten het komend schooljaar kunnen gebruiken.

Eindprodukt workshop: *Een route voor een monumentenwandeling en bijbehorende vragen*

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: gloleerkrachten van de bovenbouw

24. Pedagogisch Leiderschap

Categorie: Pedagogisch leiderschap, klassenmanagement

Trainer: Mw. M. Moniz-Lie-A-Ling

Deze workshop heeft tot doel de leerkrachten te ondersteunen en sterk te maken in hun rol als opvoeder en pedagogisch leider. Het gaat over klasse-management en het praktisch handelingsrepertoire. Begrijpen de leerkrachten de (storende) gedragingen van leerlingen? Hoe kun je elkaar bemoedigen? Verder gaat de workshop over het bedenken van alternatieve beloningen en straffen en het communiceren met leerlingen.

Wat leer je in tijdens deze workshop? Je leert:

1. te reflecteren op je eigen functioneren;
2. je eigen doelen helder te formuleren;
3. deze doelen doelgericht na te streven;
4. te zoeken naar de beste oplossing voor iedereen (dus niet alleen voor jezelf!);
5. empathie te voelen voor je collega's;
6. een teamplayer te zijn;
7. een gezonde balans te vinden tussen je werk en je privéleven.

Eindprodukt workshop: een kwaliteiten kaartenspel.

Workshop dagen: donderdag 20 september 2018 en vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 –11.00 uur en 11.30–14.00 uur

Doelgroep: gloleerkrachten die lesgeven in leerjaar 4 tot en met 8

25. Iedere les is ook een taalles

Categorie: pedagogisch –didactisch/ leerlinggericht onderwijs

Trainer: Mw. V. Dawson

Onze leerlingen op glo- en voj-niveau hebben problemen om de schooltaal te begrijpen. Dat zien wij aan hun schoolprestaties. De taal vormt vaak een struikelblok om tot begrip en beheersing van vakinhouden te komen. Taal speelt namelijk een belangrijke rol bij het leren wat er ook geleerd wordt.

Hoe ga je in de klas met leerlingen om die moeite hebben met taal? Je geeft deze leerlingen taalgericht les. Dat betekent dat je ze extra taalondersteuning geeft tijdens alle vakken, zodat zij de schooltaal en instructietaal verwerven en tot betere resultaten komen.

In deze workshop wordt duidelijk gemaakt wat taalgericht lesgeven inhoudt en hoe het ertoe kan bijdragen dat leerkrachten beter de taalontwikkeling van hun leerlingen kunnen stimuleren. Elke leerkracht treedt dus op als taalleraar. Taalgericht lesgeven? Hoe doe je dat?

Tijdens de workshop wordt er gewerkt met concrete voorbeelden en taalgericht onderwijs belicht vanuit een praktische hoek. Volgens veel leerkrachten verhoogt taalgericht onderwijs de werkdruk. We proberen de werkdruk om te zetten in werkplezier door klein te beginnen en de eerste stapjes te zetten naar taalgericht lesgeven. In de workshop wordt gewerkt aan een werkvorm of aanpak die in de klaspraktijk kan worden ingezet en snel iets oplevert voor leerlingen en leerkrachten.

Eindprodukt workshop: *Lesvoorbereiding en spel*

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden: 8.30 – 11.00 uur en 11.30 – 14.00 uur

Doelgroep: glo en voj leerkrachten

26. Actieve Werkvormen

Categorie: pedagogisch –didactisch/ klasse-management

Trainer: Dhr. Lindon Ritfeld en Mw. Heliante Jeroe

Actieve werkvormen zijn methoden om leerlingen actief bij de les te betrekken. Bij de actieve werkvormen werken de leerlingen in groepen wat erg bevorderlijk is voor de samenwerking. Ook voelt elke leerling zich verantwoordelijk voor de groepsopdrachten. Tijdens de les heeft de leerkracht meer rust en een beter overzicht over de klas. Actieve werkvormen biedt dus aan elke leerling de kans om te leren. De leerling leert veel beter door te doen. Tijdens de workshop zullen de leerkrachten al deze processen doorlopen om het bovenstaande te kunnen ervaren. Verder zal met deze workshop de onderwijsgevenden leren hoe ze actieve werkvormen in de les kunnen verwerken en toepassen. U zult de voordelen van actieve werkvormen voor elke leerling ervaren.

Eindprodukt: lesvoorbereiding met actieve werkvormen

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden : 8.30– 11.00 u en 11. 30- 14.00 u

Doelgroep: glo leerkrachten, leerjaar 1 tot en met 4

27. Fa w'o du en taafa?

Categorie: pedagogisch –didactisch/ klasse-management

Trainer: Mw. Melisa Venetiaan

De algehele klacht binnen het onderwijs is, dat de leerstof niet gevarieerd genoeg gebracht wordt. Hoe kunnen we het lesgeven anders aanpakken? In deze training zal met behulp van het activerende directe instructie model een spel ontwikkeld worden.

Eindprodukt: spelontwerp minstens één (Geschiedenis-, Aardrijkskunde- of Reken)les in een *spelvorm*vertalen.

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden : 8.30 – 11.00 u en 11. 30- 14.00 u

Doelgroep: glo leerkrachten

28. Veilige scholen

Categorie: schoolmanagement

Trainer: Dhr. Humphrey Blinker

Om te voldoen aan de conventie voor de Rechten van het Kind welke geratificeerd is door de Surinaamse overheid, heeft het Internationale Rode Kruis zich sterk gemaakt om handleidingen te ontwikkelen waarin de Rechten van het Kind zijn opgenomen. Het naleven van het recht op Overleving en Bescherming evenals het recht op Educatie en Participatie zijn geïncorporeerd in het Disaster Management gebeuren. The Framework for Comprehensive School Safety programma houdt in :

1. Veilige schoolgebouwen en omgeving
2. School Disaster Management
3. Onderwijs in veiligheid en risico vermindering;

Dit programma is er op gericht om alle sectoren die bijdragen aan een goede educatie aan kinderen te bundelen en te werken aan een meer effectieve en veilige leeromgeving.

Gezien ook in Suriname wij geconfronteerd worden met zowel rampen van natuurlijke als menselijke aard (Rukwinden, dreigementen m.b.t bomaanslagen etc.) is het van belang dat iedere school beschikt over een schoolrampenplan om zodoende op effectieve, gecoördineerde wijze bij calamiteiten snel het schoolgebouw en - terrein te verlaten. De essentie van de training is het ontwikkelen van een schoolrampenplan. Doormiddel van praktische opdrachten in een groepsessie zal er gedemonstreerd worden hoe een comprehensive school safety plan (ontruimingsplan) wordt opgesteld.

Workshop dagen: Donderdag 20 september 2018 en Vrijdag 21 september 2018

Workshoptijden : 8.30 – 11.00 u en 11. 30 - 14.00 u

Doelgroep: glo en voj schoolleiding en leerkrachten
